

Оценочные процедуры уровня образовательной организации

**МКУ Управление образования
МР Ермекеевский район
Республики Башкортостан**

2021

**Рекомендации для системы общего
образования по основным подходам к
формированию графика проведения
оценочных процедур
в ОО в 2021/2022 учебном году**

Минпросвещения России
Исх. № СК-228/03
« 6 » августа 2021 г.

Рособрнадзор
Исх. № О.169/08-В
« 6 » августа 2021 г.

В настоящих рекомендациях рассматриваются контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Все перечисленные виды работ называются оценочными процедурами.

Под **контрольной** или **проверочной** работой понимается **форма текущего контроля успеваемости** или **промежуточной аттестации** обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на **оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с ФГОС НОО** при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Под **диагностической работой** понимается **форма оценки или мониторинга результатов обучения**, реализуемая в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная **на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение** каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т.д.) **требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения** в

соответствии с ФГОС, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115, освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы сопровождается текущим контролем

успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется локальными

нормативными актами образовательной организации
(часть 2 статьи 30 Федерального закона № 273-ФЗ).

Рекомендации:

- проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов **не чаще 1 раза в 2,5 недели**. При этом **объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени**, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году
- **не проводить** оценочные процедуры **на первом и последнем уроках**, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;

Рекомендации:

- **не проводить** для обучающихся одного класса **более одной** оценочной процедуры **в день**;
- **исключить** ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой **многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ** непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

Рекомендации:

- при проведении оценочной процедуры учитывать **необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов**, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости — повторение и закрепление материала;

•

Рекомендации:

- **не использовать** для проведения оценочных процедур **копии листов** с заданиями, полученные в результате ксерографии (возможно использование материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске и т.п.).

График проведения оценочных процедур

- **сформировать единый для ОО график на учебный год либо на ближайшее полугодие** с учетом оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса в ОО, и оценочных процедур федерального и регионального уровней;
- **график** может быть **утвержден** как отдельным документом, так и в рамках имеющихся локальных нормативных актов ОО, устанавливающих формы,

периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

График проведения оценочных процедур

- **разместить** сформированный график не позднее чем через 2 недели после начала учебного года либо после начала полугодия, на которое формируется график, **на сайте ОО** на главной странице подраздела «Документы» раздела

«Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа;

График проведения оценочных процедур

- График **может быть скорректирован** при наличии изменений учебного плана, вызванных:
 - эпидемиологической ситуацией;
 - участием ОО в проведении национальных или международных исследованиях качества образования в соответствии с Приказом в случае,

если такое участие согласовано после публикации
ОО графика;

➤ другими значимыми причинами.

Письмо Министерства общего и
профессионального
образования РФ от 19.11.98 г.

№ 1561/14-15

«Контроль и оценка
результатов обучения в

начальной школе»

Характеристика цифровой отметки

- «5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

Характеристика цифровой отметки

- «4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения; к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4–6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;

незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Характеристика цифровой отметки

- «3» («удовлетворительно»)- достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4–6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному

материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Характеристика цифровой отметки

- «2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу;

нарушение логики, неполнота, нераскрытость
обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации
либо ошибочность ее основных положений.

Данное методическое письмо
фактически устарело!

Письмо Министерства общего и
профессионального
образования РФ от 19.11.98 г.

№ 1561/14-15

**«Контроль и оценка
результатов обучения в
начальной школе» Примерная
основная образовательная
программа начального общего
образования Раздел 1.3 Система
оценки достижения планируемых
результатов освоения ООП**

Оценивание

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого **«методом вычитания»** и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. А оценка

(из ПООП НОО)

индивидуальных образовательных достижений ведётся **«методом сложения»**, при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценивание

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«зачёт/незачёт» (**«удовлетворительно/неудовлетворительно»**), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных

(из ПООП НОО)

действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

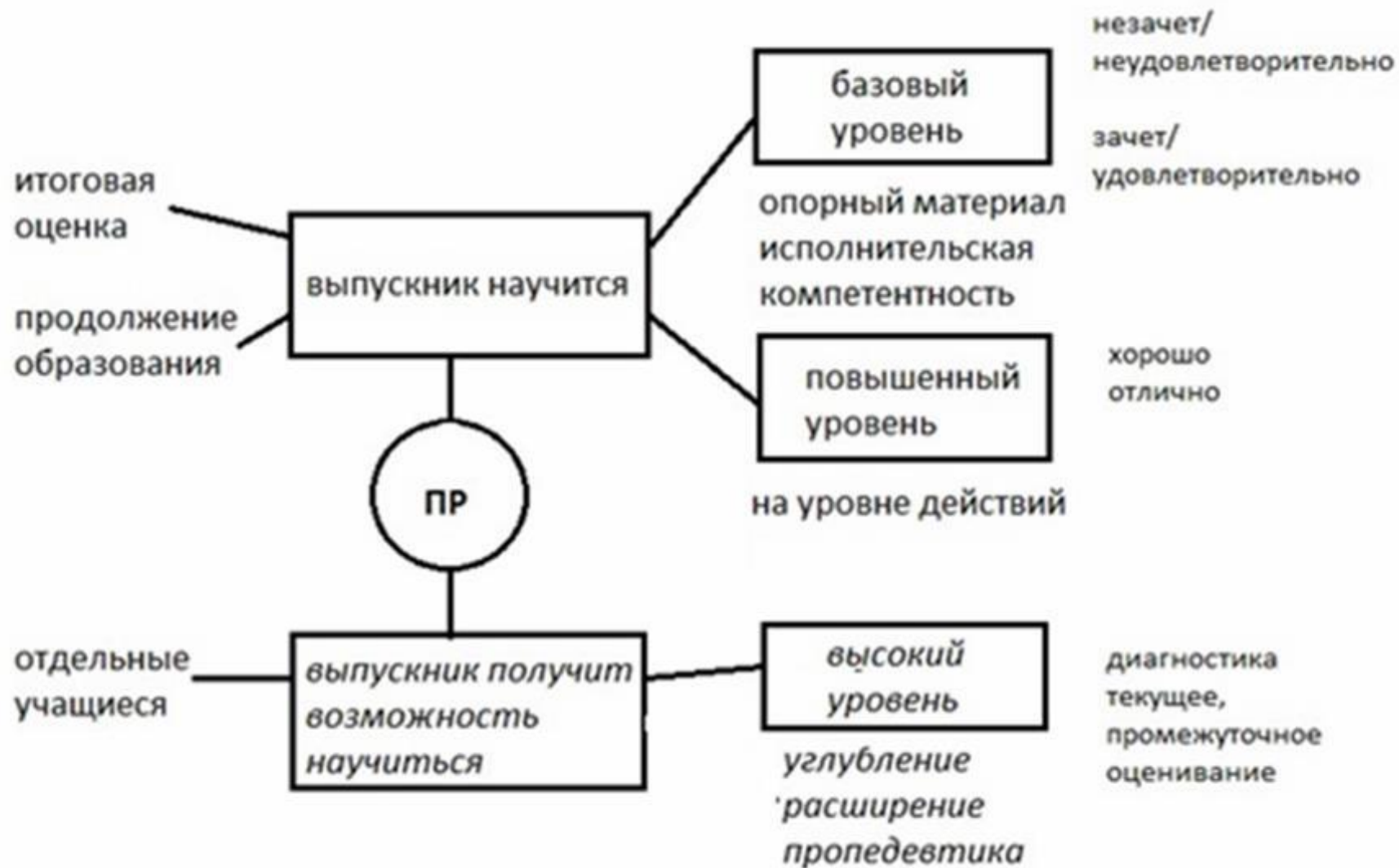
«хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Оценивание

Это не исключает возможности использования **традиционной системы отметок по 5-балльной шкале**, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного

(из ПООП НОО)

уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).



Обновленные стандарты Система оценки достижения планируемых результатов программы НОО должна:

- отражать **содержание и критерии** оценки, **формы** представления результатов оценочной деятельности;
- ориентировать образовательную деятельность на личностное **развитие и воспитание** обучающихся, **достижение планируемых результатов** освоения

учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и **формирование универсальных учебных действий** у обучающихся;

Обновленные стандарты Система оценки достижения планируемых результатов программы НОО должна:

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального

общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

- предусматривать **оценку динамики** учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения **объективной информации о качестве подготовки** обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Контрольный диктант

- Диктант
- Два грамматических задания (Раздел «Выпускник научится»)
- Задание высокого уровня* (оценивается отдельной отметкой «5»)

Контрольная работа

- Содержит задания базового и повышенного уровня и оценивается по критериям
- Задания высокого уровня* (оцениваются отдельной отметкой «5»)

Техника чтения (из ПООП НОО)

Выпускники:

- овладеют техникой чтения (**правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи**),
- научатся читать **со скоростью**, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- научатся **читать (вслух) выразительно** доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки.

Техника чтения (обновленные стандарты)

Овладение **техникой смыслового чтения вслух** (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями)

Развитие речи (из ПООП НОО)

Выпускник **получит возможность** научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку; – подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица; – составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

Развитие речи (из ПООП НОО)

Выпускник **получит возможность** научиться:

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами,

условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Развитие речи (обновленные стандарты)

Раздел «Письмо»: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения;

списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; **писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи);** использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;